

Sajtóközlemény

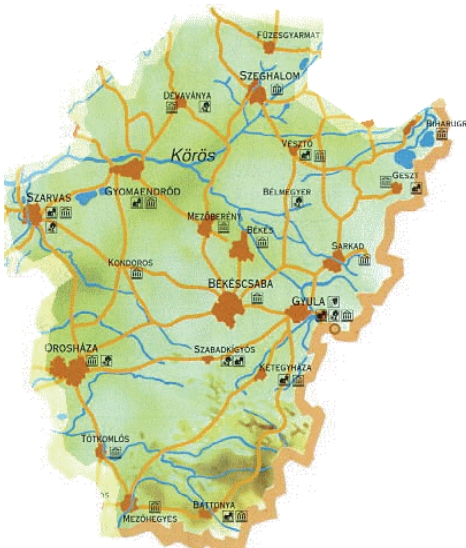
Több, mint 209 millió forint a Berettyó-Körös Szakképzés Szervezési Társulás partnerintézményei által megvalósított szakképzés megújítására

Tájékoztató a projekt előrehaladásáról

A Nemzeti Fejlesztési Ügynökség, mint Támogató által meghirdetett Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében, az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális alap társfinanszírozásával létrejött „A Berettyó-Körös Térségi Integrált Szakképző Központ modell létrehozása” elnevezésű projekt (a projekt megvalósítási ideje: 2009. január 1. – 2010. december 31.), aminek fő célja egy olyan intézményrendszer kialakítása és működtetése, amely a munkaerő-piaci keresletre rugalmasan képes reagálni, a képzések sokaságát vonultatja fel a tanulni vágyók elé, és ezzel tényleges választási lehetőség kínál a tanulók számára.

A projekt megvalósítói:

- Mikes Kelemen Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium (Battonya)
- Kner Imre Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium (Gyomaendrőd)
- Ady Endre – Bay Zoltán Középiskola és Kollégium (Sarkad)
- Péter András Gimnázium és Szigeti Endre Szakképző Iskola (Szeghalom)
- Vajda Péter Gimnázium, Szakképző Iskola, Kollégium, Általános Iskola, Kollégium, Nyilvános Könyvtár (Szarvas)
- Euro-Oktaéder Szakközépiskola (Békéscsaba)



Az iskolák azért csatlakoztak a Társuláshoz, mert úgy gondolták, hogy a Társulás olyan lehetőségeket biztosít számukra, amelyeket egyedül, önálló iskolaként nem biztos, hogy igénybe tudnának venni. **Ugyanakkor minden érdekcsoport számára biztosított**, hogy a saját érdekeit és elképzeléseit is érvényesíthesse, mindenben van beleszólási joguk.

Szakmai működés

Az átmenet fázisa és az élethosszig tartó tanulás

Az élethosszig tartó tanulás programja egyidejűleg sokféle törekvést foglal magába, eredményes megvalósítása sokféle stratégiával elérhető. Lényege, központi fogalma mindenképpen az, hogy a teljes élet folyamán, széles alapokon biztosítani kell az embereknek a tanulás lehetőségét. A Berettyó-Körös Szakképzés Szervezési Társulás partnerintézményei jóval nagyobb figyelmet fordítanak azokra a módszerekre, amelyek – feltételezhetően – az élethosszig tartó tanulás megfelelő előkészítéséhez is kapcsolódhatnak: emiatt tartjuk fontosnak azt, hogy fejlesszük a fiatalok készségeit és kompetenciáit, hogy a tanulás során megszerzett munkatapasztalatoknak köszönhetően könnyebbé tegyük az oktatásból a munkába való átmenetet is. **Képzési modellünk** az élethosszig tartó tanulást nem egymást követően szervezett képzésekkel kívánja elérni, hanem a **tanácsadói tevékenységet** is segítségül hívva egy tudatos „építkezést” kíván biztosítani, ami jól meghatározott munkaerő-piaci célokhoz és elvárásokhoz igazodik.

A hátrányos helyzetű fiatalok helyzete a szakképzésben

A szakképzés, különösképpen a szakiskolai képzés egyik legnagyobb problémája a **lemorzsolódás**. A szakiskolai képzésbe kerülő tanulók között minden iskolatípusnál nagyobb arányú a kudarcokkal terhelt, hátrányos szociális helyzetű, hiányos általános műveltséggel rendelkező fiatalok száma, ezért főként a szakiskolai, de a szakközépiskolai képzésben résztvevő pedagógusokat is, felkészítjük a több szempontból hátrányos helyzetű tanulói réteg és a lemorzsolódás problémájának kezelésére. (A társadalmi kirekesztés elleni küzdelem lehangsúlyosabb célcsoportját a roma, illetve a fogyatékos diákok alkotják majd, így középpontjában a szegregáció és a diszkrimináció elleni fellépés áll.) Ezt biztosítja a szakképzést előkészítő évfolyam.

Szakképzést előkészítő évfolyam

Új képzési formaként jelentkezett a 2009/2010-es tanévtől a Társulásunkhoz tartozó szarvasi és szeghalmi iskolában a felzárkóztató oktatás /Kt. 27.§ (8) bekezdés/ keretében indított **szakképzést előkészítő évfolyam**. Mindkét iskolában a törvényi előírásoknak megfelelően folyik a tanulók felkészítése, a szakképző szakaszba lépés feltételét jelentő kompetenciák megszerzésére. A tavalyi évhez hasonlóan ebben a tanévben is indította ez a két iskola az előkészítő évfolyamot.

Közösségi funkciók

Ahogy gazdagodik a tanulási-képzési lehetőségek választéka, ahogy színesedik az intézményrendszer, mind fontosabbá válik az is, hogy az érintettek megfelelő módon hozzájussanak a velük kapcsolatos információkhoz, tanácsot kapjanak a köztük való eligazodáshoz. Ezek a **tanácsok** segítséget adhatnak fiatalnak-felnőttnek a szűken vett pályaválasztási döntések meghozatalához, vagy – tágabb értelemben – az egész életút legfontosabb lépéseinek megtervezéséhez. Mindezeket a lehetőségeket tehát intézményesen is biztosítani kell számukra; erre szolgálnak a működtetett tanácsadó szolgáltatások a TISZK-en belül is. Az általános és pályaaorientációs képzések esetében pedig az átmeneti periódus hatékonyságának növelése érdekében minden eszközt megragadunk az iskola és a munka világa közti kapcsolatok szélesítésére és elmélyítésére. E téren rengeteget jelentett a **pályaválasztási és az életút-tanácsadás rendszerének** kiépítése, hiszen kiemelt feladatunk a hatékony pályaválasztási és karrier-tanácsadás szervezése.

„A szakképzési rendszer a pályaválasztás gondjainak megfelelő megoldásához is segítséget nyújt. Ez pedig igen komplex feladat, mert többféle igény, követelmény, hatás és mozgás összehangolását jelenti. Összetett profilú intézmény működését kívánja meg, melyben együtt jelenik meg a felvilágosító propaganda, a nevelői munka, az egyéni tanácsadói és a kutató tevékenység. A pályaválasztási tanácsadás célja az, hogy a fiatalokat helyes pályaválasztási elhatározáshoz juttassa.” – foglalta össze a tevékenység lényegét dr. Pusztai Andrea igazgató.

További **közösségi funkciókkal, tanácsadással** segítjük az iskolák, pedagógusok munkáját, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását. Beindított tanácsadásaink: **mérés-értékelési, minőségbiztosítási, pszichológiai, valamint jogi tanácsadás**. Folyamatosan szervezzük az **informatikai készségfejlesztéssel, a gyakorlati képzéssel, valamint a korszerű oktatási technikákkal kapcsolatos tanácsadásokat** is. Kiemelt feladatunk volt továbbá a tanárok és TISZK vezetők folyamatos támogatása, amiket a menedzsmentképzés és a csapatépítő tréningek alkalmával valósítottunk meg.

Felnőttképzés

A projekt kezdetekor a Társuláshoz tartozó iskolák közül két iskola folytatott iskolarendszeren kívüli akkreditált **felnőttképzést**. Jelenleg öt iskola rendelkezik felnőttképzési nyilvántartásba vétellel és folytat felnőttképzési tevékenységet. Három intézménynél folyik az intézményi