

# A hasznosítható ismeret és a piacképes tudás

## A közoktatás átfogó szemléletváltásának az igénye

Ma már köztudott, hogy a magyarországi foglalkoztatási szint nem javítható a közoktatás rendszerének mélyreható átalakítása nélkül. A foglalkoztatás kibővítése olyan cél, amely konszenzust élvez a társadalomban, hisz jót hoz annak, aki munka nélkül van, akár aktív álláskereső, akár korai nyugdíjas vagy gyesen lévő és hasznos azok számára, akik eltartják a közmunkásokat, a segélyekből élőket, hisz esély nyílik az álláshoz jutásra szélesebb körben.

Az OECD-átlaghoz képest közel tíz százalékpontos lemaradásunk van a nyolc osztályt vagy még azt sem végzettek körében a fejlett piacgazdaságokban vizsgált hasonló rétegekhez viszonyítva. Magyarországon 570 ezer általános iskolát vagy még azt sem végzett, nyugdíjkorhatár alatti, nem foglalkoztatott felnőtt él. Köztük a romák aránya nem haladja meg a harminc százalékot.

Az, hogy ezen társadalmi réteg példátlan mértékű marginalizálódása nem veszélyezteti az ország biztonságát, nyugalalmát, az a szociális intézményeknek köszönhető (rendszeres szociális segély, korai nyugdíj, gyese, önkormányzati közmunka).

A tartós inaktivitás olyan megélhetési stratégiákat és olyan szubkultúrát hoz létre, amely egyenesen vezet a nyomor és az igénytelenség tovább hagyományozásához. Konkrétan ahhoz, hogy a tartós munkanélküliek gyermekei a leggyengébb iskolákba kerüljenek és onnan a munkátlanság világába vissza.<sup>1</sup>

A Kádár-korszak kétkézi munkára képzett nagy tömegeket, de ez ma már a szakmunkásképzésben sem elegendő cél. Az írás-olvasási ismeretek és az erre épülő készségek, kommunikáció, kooperáció, önálló problémamelemzés ma már a fizikai dolgozók körében is társított elvárások.

A sofőr példája jól mutatja, hogy mennyit változott a munka jellege. A tehergépkocsi vezető húsz éve elvezette az autót és más feladata nemigen volt. Ma már számlát kezel, bizonylatokat tölt ki, útvonalat tervez (GPS), partnerekkel kommunikál, esetleg üzletet is köt, tehát számítógép-ismeretekre, piaci információkra van szüksége ahhoz, hogy megmaradhasson a munkahelyén, különben külön plusz egy főt kell alkalmazni „mellé”, aki ezeket elvégzi.

Tehát az az iskolarendszer, amely nem képes az adaptációhoz, a folyamatos megújuláshoz szükséges tudással felruházni végzettjeit, az maga termeli a jövő kudarcorientált munkanélkülieit. Tartós megoldást csak a közoktatás átfogó megújítása, radikális szemléletváltás hozhat, amelynek célja a hasznosítható ismeret és a piacképes tudás.

A szegény családok gyermekei már 6-7 éves korukra olyan hátrányokat halmoznak fel, hogy azt csak egy igen korszerű közoktatási rendszer tud ellensúlyozni. A lényeg a sokat hangoztatott, de a gyakorlatban alig-alig megvalósult személyre szabott oktatás előtérbe helyezése, a sokféle, különböző családi háttérű, egyedi pályát befutó tanulók súlyos tanulási nehézségeinek gyors és hatékony kezelése. A közoktatás vezetése elég későn ismerte fel a rendszerváltás után, hogy a legjobb beruházás (és a leglátványosabban megtérülő), ha a kora gyermekkori oktatás feltételeit javítjuk és az ezekhez kapcsolódó infrastruktúrát.

A kora gyermekkori készségfejlesztés komoly szakmai felkészültséget igénylő munka.<sup>2</sup> Finnországban például komoly kutatóintézetek kísérletezik ki a leghatékonyabb diagnosztikus és fejlesztő módszereket és eszközöket a lemaradott gyermekek felzárkóztatására.

Magyarországon a szakma egyre inkább igényli a pedagógusképző intézmények strukturális átalakítását, tudás- és kutatóközpontok létrehozását, a külföldi példák tanulmányozását, beépítését a hazai gyakorlatba.

A fentiekről történő közös gondolkodás, diskurzus folytatásához felvázolom a tisztelt olvasóknak azokat a javaslatokat a közoktatási rendszer megújítására, amelyeket az egyik (legtekintélyesebb kutatókból álló) szakmai grémium állított össze.<sup>3</sup>

1 Kertesi Gábor-Varga Júlia: Foglalkoztatottság és iskolázottság Magyarországon, Munkagazdaságtani Füzetek, Corvinus Egyetem, 2005. 1. szám. 2.o.

2 Csapó Benő: A tanári tudás szerepe az oktatási rendszer fejlesztésében, Új Pedagógiai Szemle, 2007. 3-4. sz. 11.o.

3 Csapó Benő-Fazekas Károly-Kertesi Gábor-Köllő János-Varga Júlia: A foglalkoztatás növelése nem lehetséges a közoktatás átfogó megújítása nélkül, Élet és Irodalom 2006.november 17. 8. o.

1. Korai monitoring és beavatkozási rendszer működtetése a fejlődési zavarokkal küzdő, 0-6 éves gyermekek segítésére. Az óvodába járó gyermekek mentális állapot felmérése, a gyermek sajátos lemaradására koncentrálnak fejlesztő szolgáltatás preventív (megelőző) alkalmazása.

2. A tanító-, és tanárképzés színvonalának emelése. Modern pedagógiai módszerek, külföldi tapasztalatok.

3. Az általános iskolai tananyag folyamatos felülvizsgálata, különös tekintettel a munkavállaláshoz elengedhetetlenül szükséges alapképességekre.

4. A közoktatásban folyó pedagógiai munka és az iskolák permanens értékelése, egyéni követésen nyugvó teljesítménymérés. A tanulók környezeti és fejlődési adatainak összevetésén alapuló iskolaértékelési rendszer.

5. Küzdelem az iskolai szegregáció ellen a mainál hatékonyabb pedagógiai és gazdasági eszközökkel.

6. A szakképzés rendszerének felülvizsgálata a foglalkoztatási igényeknek megfelelően, hosszú távon.

7. A törvényekkel összhangban a tanárok bérezési rendszerének átalakítása. A legnehezebben képezhető gyermekeket oktató tanárok nagyobb anyagi elismerése, a munka milyensége szerinti differenciálás, ösztönzés.

Az ezredfordulón a skandináv államok példája is bizonyította, hogy a fenti intézkedések konkrét megvalósulása akár egyetlen nemzedéken belül is az élvonalba emelhet egy országot és régiókat. Erre van szüksége Békés megyének és Szarvasnak is.

*Kántorné Hanzó Ildikó*

## Szúnyog vagy kérész? Kérész vagy szúnyog?

Kérdezhetnénk mi is a múlt heti szúnyogirtás után. Június 19-én ugyanis egy csodálatos, ritka látvánnyal örvendeztette meg azokat a TERMÉSZET (csupa nagy betűvel), akik a Körös-partra tévedtek ezen a délutánon: tiszavirágzás különös szépségében gyönyörködhattunk.

Rendkívül ritka látvány ez a Körösön, illetve különösen ritka dolog a Holt- Körösön ez az esemény. A kérészek – itt most éppen tiszai-kérészről van szó –, évekig nem jelennek meg, és egyszer csak szinte varázsütésre elkezdnek a víz felett rajzani. Most a Holt-Körös lassan mozgó sodorvonalában rajzottak, végig... és akkor ember tervez... és a méreg végez – megindult ugyanis parton, vízen és égben a szúnyogirtás. Hiszen be volt tervezve. Hiszen ekkorra volt betervezve.

A tiszavirágzás június végén, utolsó harmadában általában teliholdnál indul be, szinte varázsütésre, a leghosszabb napok valamelyikén. Tiszavirágzásnak a fantasztikus látványon és azon túl, hogy fontos eleme a vízi életrendszereknek, van egy üzenete is számunkra: jelzi a víz tisztaságát is!

Mindez most nem számított, mert szúnyogirtás van és kész...

Pedig szúnyog alig volt, és ezt a pecások is megerősíthetik. Nem is lehetett, hiszen előtte legalább két hétig eső, sok eső esett, hűvös volt.

Így beletrafáltak a kérészrajzásba!

„Sikerült” kettévágni a kérészek rajzását: csak 21-én, indult újra! Nem tudni mennyi kérész bánta ezt a barbárságot. Lehet, hogy 4-5 szúnyogot is sikerült elintézni... hiszen a napokban jelentek meg, indultak be a szúnyogok a felmelegedés hatására.

Igen, talán most kellene szúnyogirtáson gondolkodni!

Szeretném a kérészeket, a tiszavirágzást megmutatni az unokáimnak is! A szúnyogot nem féltem...

Szeretném kérni, ha lehet: június végén, a leghosszabb napokban, különösen teliholdnál, ne tessék mérgezni a kérészeket.

*Egy környezetbarát*