

Együttnevelés megvalósítása Szarvason közoktatási intézmények összefogásával VII. rész

HEFOP 2.1.6: Integrált nevelés megvalósítása a főpályázó intézményben

Szarvas Város Közoktatási Intézménye Fő téri Általános Iskolája és Óvodája a város kötelező felvételt biztosító intézményeként működik.

A nagyon jó képességű, tehetséges gyermekek mellett a részképesség-zavarral és magatartás problémával rendelkező gyermekek is nagy létszámban fordulnak elő, ez is indokolta 2005. évben a HEFOP 2.1.6. „Együttnevelés Szarvason a közoktatási intézmények összefogásával” pályázat benyújtását.

Ennek előzményeként iskolánkban a 2005/2006. tanév során kis létszámú, fejlesztő osztályokban tanultak a pszichés fejlődés zavarával és a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek. A 2005/2006. tanévben a napközis foglalkozások keretében már együttnevelés zajlott.

A 2006/2007. tanév kezdetekor a pályázatban vállaltaknak megfelelően az 1., a 2. és az 5. évfolyamon a tanulók oktatása és nevelése integráltan, kéttanítós modellel és kooperatív technikákat alkalmazó módszerrel történik.

Az integráltan oktatott gyermekeknél figyelembe vesszük az Irányelvek által előírt javaslatokat. Ennek megfelelően módosítottuk a Pedagógiai Programot, a tanmeneteket kiegészítettük a sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó tevékenységekkel és tartalmakkal.

Az integrált nevelés kéttanítós modell alkalmazásával történik: az alsó évfolyamokon magyar, matematika és környezetismeret; a felső évfolyamon magyar, matematika, természetismeret és történelem órákon megsegítő pedagógus segítségével zajlik az óra.

A kéttanítós modell nagyon hatékony, mert a tanító/tanár és a megsegítő pedagógus együttműködve, egymást segítve, munkájukat egymásra építve tervezik meg az órát. A konzultáció napi, heti és havi rendszerességgel más-más szinten zajlik a pedagógusok között. Lehetőség van az órák látogatására, így a kollégák módszer-

tani, belső továbbképzésére is.

Ezeknek a megsegítő technikáknak hatására a tantárgyi felméréseknél a tanév eleji szinthez képest a tanulók a tanév végi felméréseknél ígéretes javulást mutattak (DIFFER, PPL, TOKEN mérések). A befogadó tanulók munkatempója, viselkedése is pozitív hatást gyakorol. Az eredmények or-

Az inkluzív iskola megvalósítása jegyében a 2007/2008. tanév során felmenő rendszerben a belépő 1. és 5. évfolyamon szintén alkalmazásra kerül a kéttanítós modell, a kompetencia alapú oktatás és a kooperatív technikák alkalmazása, ezt felmenő rendszerben tervezzük megvalósítani. A törvényi változások, a sajátos neve-



A pályázati támogatásból berendezett egyik fejlesztő szoba.

szágos közzétételére lehetőséget biztosít a „Jó gyakorlatok” pályázat, mely a szakemberek számára nyújt iránymutatást a modell megvalósulásáról. Ezt a pályázatot a szakértő pozitív szakmai javaslata alapján készítettük el.

A kompetencia alapú oktatás lehetőséget nyújt a lassított ütemű haladásra, a tanulók saját munkatempójához való igazodásra, illetve egy-egy tananyag rész hosszabb ideig történő feldolgozására is, azoknál a tanulóknál, akik szakvéleménnyel rendelkeznek. Ugyanakkor a tehetség gondozásra, versenyeztetésre is nagy hangsúlyt fordítunk, a két pedagógus jelenlétével ez a tevékenység is hatékonyan valósítható meg. Előterbe kerül a sokoldalú tapasztalás, tevékenykedtetés, az énkép és önismeret valamint a kommunikációs kultúra fejlesztése is.

Kiemelt szerepet kap a kooperatív, együttműködő csoportmunka; fejlődnek a tanulók alapvető személyiségjegyei: a türelem, kitartás, segítőkészség, egymás munkájának megbecsülése, tolerancia.

lési igényű tanulók létszámának alakulása befolyásolhatja a megvalósítást, hiszen az SNI-s tanulók fogalmkörét újra kell gondolni. Tanulásban akadályozott tanuló jelenléte esetén a 7., 8. évfolyamban is indokolt a gyógypedagógus alkalmazása.

A pályázat 2013-ig utókövető, eddig az időpontig vizsgálják a szakmai eredmények fenntartását, melynek megvalósításához az Óvodai Nevelési és az iskolai Pedagógiai Program átdolgozásra került. A modell elismertségét bizonyítja, hogy intézményünk pályázhat a Dél-alföldi Regionális Központtal történő együttműködésre, mely központ szakmai ernyőként működik majd az inkluzív hálózatban. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása így az iskola és a Nevelési Tanácsadó, valamint a Szakértő és Rehabilitációs Bizottság szoros együttműködésével valósulna meg.

Magyarország célba ér



A PROGRAMOT AZ EURÓPAI SZOCIÁLIS ALAP ÉS A MAGYAR KORMÁNY FINANSZÍROZZA.