

# Együttnevelés megvalósítása Szarvason

## közoktatási intézmények összefogásával III. rész

A Békés Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (Orosháza) – jelenleg a mezőkovácsházi Hunyadi János Közoktatási Intézmény egyik intézményegységként működő Hunyadi János Orosházi Egységes Módszertani Intézmény - az integrált nevelés feladatainak ellátásában 1998 óta vesz részt Orosházán és térségében az óvodákkal, az általános és középiskolákkal kötött együttműkö-

latok hálózatának kiépítése” alprogramjában két feladatcsoportot vállalt fel.

Egyrészt óvodai szűrőrendszer működtetését, másrészt az utazó szakemberhálózat fejlesztését.

A program sikeres végrehajtása is hozzájárult ahhoz, hogy 2005-től Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményként vehetünk részt az integrált nevelés szakmai segítségével.

Az előző program eredményeinek

leményét, tudását, elvárását az együttneveléssel kapcsolatban.

• DIFER szűrőeljárás: 27 fő középső csoportos óvodás gyermek szűrővizsgálatát végeztük el. A vizsgáloeljárás az elemi alapképességek fejlődését vizsgálja 4-8 éves korban (írásmozgás koordináció, beszédhanghallás, relációszókincs, elemi számolási készség, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás).

• PPL és TOKEN teszt segítségével munkatársaink az első osztályosok körében a tanulók beszédmegértését és nyelvhasználatát vizsgálták azzal a céllal, hogy kiszűrjék a nyelvi fejlettségi szintben mutatkozó elmaradást az olvasástanulási nehézségek megelőzése érdekében.

A mérési eredmények lehetővé tették a gyermekek/tanulók tudatos fejlesztésének, felzárkóztatásának megtervezését, a tanulászavarok kialakulásának érdekében. A kontroll-mérések azt bizonyították, hogy a fejlesztések hatására a lemaradást mutató gyermekek/tanulók felzárkóztak, és eredményesen teljesítették a követelményeket.

• Az integrációs szakmai műhelyek foglalkozásain a pedagógusok segítséget kaphattak az előzőekben bemutatott két vizsgálo eljárás részletes megismeréséhez, áttekintették a mozgás és az olvasás fejlődésének összefüggéseit, a szövegértő olvasás megsegítésének módjait továbbá a különböző foglalkozási típusok jellemzőit is.

• A szupervíziók a közvetlen tanórai tevékenységet voltak hivatottak segíteni.

• A fogadóórák keretében pedig a pedagógusoknak lehetőségük nyílt a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése során felmerülő mindennapi gondok/problémák megbeszélésére gyógypedagógus szakemberrel.

**Magyarország célba ér**



dési megállapodások alapján. Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulók száma évről-évre nőtt a körzetünkben, ennek megfelelően egyre több rehabilitációs foglalkozásra tartottak igényt a többségi oktatási intézmények. Ezeknek a megtartása illetve a többségi pedagógusok részére biztosított konzultációk egyre több gyógypedagógus bevonását igényelték. Az integráló intézmények munkáját segítő tevékenységünk továbbfejlesztését jól szolgálta a **HEFOP/2004/2.1.2.** pályázati programban való részvételünk.

Ennek keretében intézményünk körzeti szakaszolgálati decentrumként az „Inklúziót támogató pedagógiai szakaszolga-

hasznosítását és szakaszolgálati illetve szakmai szolgálatot tevékenységünk további fejlesztését kívántuk megvalósítani a **HEFOP/2005/2.1.6.** „*A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése*” témában kiírt, az „*Együttnevelés megvalósítása Szarvason közoktatási intézmények összefogásával*” címen benyújtott pályázatban konzorciumi partnerség vállalásával a szarvasi közoktatási intézmények alkotta konzorciumban, mely sikeres pályázata eredményeképpen lehetőséget kapott programja megvalósítására.

A közösen kidolgozott pályázati program keretében intézményünk a következő feladatokat vállalta az együttnevelés feltételrendszerének fejlesztésében:

• Kérdőíves felmérés a szülők körében annak érdekében, hogy az intézmény megismerhesse a szülők vé-

