

Együttnevelés megvalósítása Szarvason közoktatási intézmények összefogásával II. rész

Szarvas- Csabacsüd Szociális és Gyermekjóléti Intézmény megbízásából az Együttnevelés megvalósítása Szarvason közoktatási intézmények összefogásával elnevezésű program (projektazonosító: HEFOP 2.1.6) végrehajtási szakaszában a Nevelési Tanácsadó pedagógusaival a következő feladatokat vállaltuk, illetve végeztük el:

I. Kérdőív összeállítása illetve feldolgozása gyakorló pedagógusok körében.

A kérdésre adott válaszok a kiinduló állapot felmérésére irányultak. Szarvas Város Általános Iskolája és Óvodája 60 pedagógusa töltötte ki a kérdőívet.

A kérdésre adott válaszok során megállapítható feladatok:

- előadás/fórum szervezése a hatályos törvények értékelésére,
- bemutató órák, intézménylátogatások szervezése az integráció általános elveire épülő oktatásban.
- továbbképzések szervezése a módszertani kultúra elsajátítása érdekében,
- a differenciáló módszertani kultúra kiterjesztése,
- gyógypedagógusok bekapcsolása a tanulási-tanítási folyamatba

II. Nagycsoportos óvodások, 2., osztályosok, illetve 9., osztályosok szűrése

1. A nagycsoportos óvodások szűrését Szarvas Város Általános Iskolája és Óvodája, illetve a Benka Gyula Evangélikus Általános Iskola és Óvodában végeztük.

A vizsgálat DPT (Dyslexia Prevenciók Teszt) alkalmazásával történt.

Szűrővizsgálatok száma: 75 fő.

Iskolaérettségi vizsgálatok száma: 24 fő.

A szűrést követően fejlesztő foglalkozáson részt vett gyermekek száma: 12 fő.

Az óvodapedagógusok nagy örömmel, együttműködéssel vették tudomásul, hogy az óvodásaik szűrővizsgálatára sor került. Átfogó képet kaptak csoportjuk fejlettségi szintjéről, megerősítést nyertek tapasztalataikban, így könnyebbé vált számukra a gyermekekkel történő egyéni foglalkozás. Meghatározásra kerültek az egyes gyermekeknél a fejlesztésre szoruló területek is. Segítségét jelentett nekik a fejlesztő foglalkozásba bevont óvodásokkal való terápia, a konzultációs lehetőség. Így egyszerűbbé vált számukra az iskolaérettségi vizsgálatokra történő javaslatétel.

Tervezzük a szűrések folyamatosságának fenntartását, azaz minden tanév során a nagycsoportos óvodások gondozásba vételét a kistérség egész területén.

2. A második osztályosok szűrését Szarvas Város Általános Iskolája és Óvodája, illetve a Benka Gyula Evangélikus Általános Iskola és Óvodában végeztük.

A vizsgálat a második osztályos tanulók alapkészségeinek szűrésére irányult, ezen készségek biztosítanak alapot a sikeres iskolai továbbhaladáshoz. A csoportos szűrés megalapozta a részletesebb egyéni vizsgálatokat.

Szűrővizsgálatok száma: 100 fő.

Egyéni vizsgálatok száma: 17 fő.

A szűrést követően fejlesztő fog-

lalkozáson részt vett gyermekek száma: 14 fő.

A 2. osztályos tanulók szűrése pedagógiailag nagyon indokolt, prevenciós jellegű. A kisgyermek ezen osztályfok végén lezárják az alapok elsajátításának egy szakaszát. Az esetleges tanulási nehézségek már jól kiszűrhetők, a terápia megkezdhető, megelőzendő a súlyosabb tanulási zavarok kialakulását. A vizsgálat során a tanulók 18-20 %-ánál mutatkoztak a probléma előjelei, igazolva ezzel a szakirodalmi átlagot. Az egyéni vizsgálatokat követően, a szülővel és a pedagógussal történő konzultáció után e gyermekek jelentős része a 2006/2007. tanév során fejlesztő foglalkoztatásban részesült.

A korosztály rendszeres szűrését indokoltnak tartjuk, további folytatása tervezett a szakemberek részéről a kistérség területén.

3. A 9., osztályos tanulók szűrését a Vajda Péter Gimnázium és Szakközépiskolában, illetve Székely Mihály Szakképző Iskolában végeztük.

A vizsgálat célja: Hogyan valósult meg az alapismeretek elsajátítása, illetve alkalmazásának képessége az általános iskola elvégzését követően? Előfordul-e diszfunkciót mutató tanuló, aki sajátos nevelést igényel?

Az alapkészségek mérése mellett a gyermekek pszichés állapotát megítélő tesztszeállítás felvétele történt felmérési céllal, s az eredmények felhasználása

Vizsgált tanulók létszáma: 201 fő.

A vizsgált tanulók között részképesség-zavarra utaló jeleket nem fedeztünk fel. Az eredmények szoros összefüggést mutatnak a felvételi eljárás során tapasztaltakkal. A gyermekek egyéni vizsgálata során felmerül (beszélgetés a szülővel, gyermekekkel) az általános iskolai és a középiskolai elvárások közelítésére való igény, az átmenet megkönnyítésének fontossága.

Ezért hasznos lenne a követelmények egyeztetése az intézmények részéről, a két iskolatípus pedagógusai közötti konzultáció, szakmai munkaközösségek tapasztalatcseréje, óralátogatások beiktatása. Ez a 9. osztályos tanulók beilleszkedését a középiskolákba nagyban megkönnyítené.

III. Kistérségi fejlesztőpedagógusok munkaközösségét 30 fő részvételével működtetjük.

Célunk: Szakmai együttműködés erősítése a speciális ellátást igénylő gyermekek érdekében.

Feladataink:

- a kistérségben dolgozó fejlesztőpedagógusok, illetve fejlesztő munkában résztvevők szakmai összefogása,
- problémás gyermekek megfigyelése, szűrése-kompetencia határon belül,
- szakvéleménnyel rendelkező gyermekek/tanulók ellátása folyamatos konzultációs lehetőségek biztosításával,
- továbbképzéssel ismereteink bővítése,
- módszertani kultúra erősítése.

**Bagaméri
László,
intézményvezető**

Magyarország célba ér

